

( ) - -

0 ,

( )

.

;

;

;

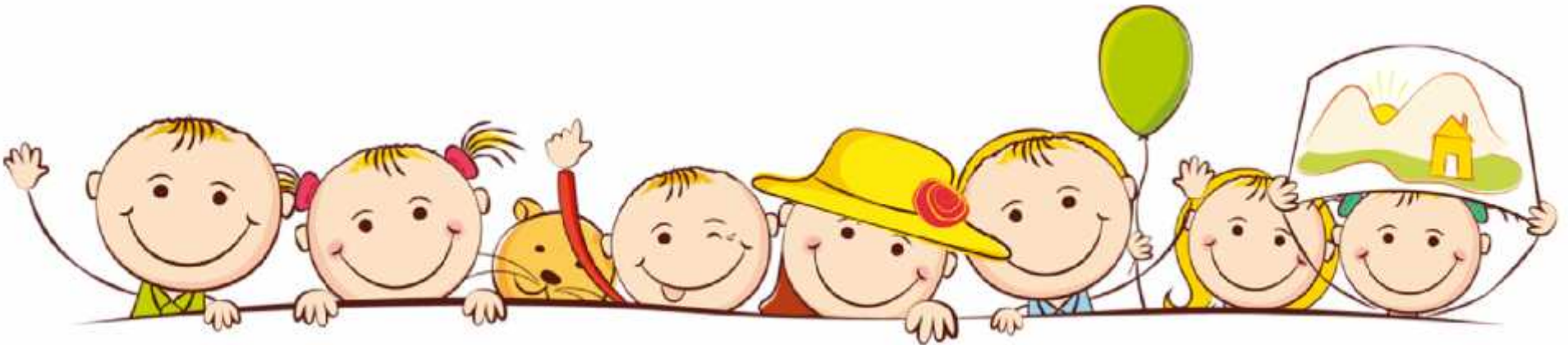
-

;

-

;

.



## АКТУАЛЬНОСТЬ

Организация обучения ребенка с ОВЗ в процессе обучения – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в образовательные организации, это, прежде всего, специфика учебно-воспитательного процесса, который необходимо выстраивать с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

В условиях ДОУ должно быть организовано **качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании помочь не только ему, но и его семье.





**Как организовать** качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях консультационного пункта ДОУ?

Важен **алгоритм приема** такой семьи:

1. Выявление проблемы;
2. подбор методов исследования;
3. применение методов на первичном приеме;
4. анализ ситуации – итоги исследования;
5. рекомендации и назначение повторного приема-обучения.

Какие проблемы чаще всего характерны в возрасте детей от 0 до 3-х лет?

- как развивать **мелкую моторику**?
- как **играть** с ребенком?
- как **общаться** с ребенком?
- **самообслуживание**;
- развитие **речи** ;
- проблемы **адаптации**.

## **Рекомендации по проблемам адаптации ребенка различной нозологии**

**Адаптация** – это приспособление к новым условиям, к новому окружению, к новым отношениям, правилам, новому укладу жизни и т.п. Адаптация может стать серьезным испытанием для ребенка, особенно если у него есть трудности в развитии.

Что могут сделать родители, чтобы **процесс адаптации ребенка к новым условиям был более успешным?**

### **Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Родителям ребенка с РАС очень важно учитывать такую особенность детей, как затрудненную адаптацию ко всему новому: новым обстоятельствам, людям и обстановке. Поэтому не рекомендуется часто менять специалистов и окружение ребенка. Если ребенок постоянно посещает занятия в каком-то учреждении, дома нужно постараться создать условия и уклад жизни, похожие на условия того учреждения, где он занимается. В идеале хорошо, если все члены семьи постоянно и четко выполняют рекомендации специалистов, чтобы было единство в отношении к ребенку и в работе с ним.





**Дети с аутизмом** обычно болезненно реагируют на пребывание в помещении, где находится много посторонних людей, на новые вещи в комнате, им трудно самостоятельно наладить контакт с внешним миром. Поскольку аутисты болезненно воспринимают действия, выходящие за рамки привычных, старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур. Большинство людей нуждаются в уединении и дети с аутизмом не исключение. Необходимо сделать ему какой-нибудь «тайный» уголок – место, где он может оставаться наедине со своими мыслями и ему никто не будет мешать.

Если ребенка с РАС привели на консультацию, то в этот период родители сталкиваются с тем, что ребенку трудно установить контакт со взрослыми, со сверстниками, сложно привыкнуть к новым условиям, новым правилам поведения, необходимости выполнять задание по инструкции. У ребенка могут появиться необычные для ребенка реакции, действия, которых не было раньше, и которые осложняют пребывание ребенка в коллективе ДОУ.

Трудности адаптации к условиям ДОУ связаны не только с трудностями установления контакта. Довольно часто ребенку сложно сосредоточить внимание на том или ином задании. Учитывая его трудности в общении, боязнь новой ситуации, страх перед незнакомым человеком, можно разрешить родителям присутствовать еще на 2-3 занятиях по обучению развитию способностей такого ребенка. Можно предложить принести знакомые для ребенка пособия, вещи, чтобы внешне создать привычную для ребенка атмосферу. Помним, что ребенку необходимо время, чтобы освоиться, проявить собственную инициативу в общении, поэтому именно с этой семьей это будет не только консультация, но и обязательные последующие занятия.



## **Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)**

Малыши с нарушением опорно-двигательного аппарата, безусловно, нуждаются в поддержке со стороны взрослых, но нельзя забывать, что безграничная и беспредельная помощь часто приводит к пассивному образу жизни, отсутствию инициативы. Вот почему очень важно, чтобы у ребенка всегда были прямые обязанности, за которые отвечает только он сам. К примеру, во время уборки он может вытирать пыль, а если мама моет посуду – пристроиться рядом и помыть кукольный сервиз. Если дома есть аквариум, – тогда малыш может кормить рыбок, а возможно, он будет с удовольствием поливать цветы на подоконнике.

Главное, чтобы родители не забывали хвалить его даже за малейшее проявление активности и ни в коем случае не показывали своего недовольства – даже если следы его «бурной деятельности» придется долго устранять. Это тот самый случай, когда терпение взрослых идет на пользу ребенку. Например, самостоятельное одевание способствует укреплению мышц рук, развитию координации движений и ориентировки в пространстве, и даже позволяет развивать словарный запас. Вначале пусть малыш оденет на прогулку куклу или плюшевого мишку и при этом объяснит маме, что и как он делает. Задача взрослого – поощрять ребенка говорить. Со временем его речь будет меняться, и с каждой попыткой высказывания будут более похожи на те, которые он слышит от родителей. Впоследствии малышу можно доверить самостоятельно надеть свою шапочку или застегнуть «липучки» на ботинках.



К сожалению, попытка познакомиться с детьми далеко не всегда заканчивается успешно. При неудаче малыш замыкается в себе, теряет уверенность и отказывается от каких-либо действий вообще. Подобное положение можно исправить, «проиграв» неприятные ситуации в спокойной обстановке. Например, с помощью домашнего кукольного театра. Подобная инсценировка «ответить» на различные негативные реакции со стороны детей и выбрать наиболее удачный стиль поведения. Но если такие попытки вызывают протест со стороны малыша, не нужно настаивать. Лучше отложить игру на некоторое время и вернуться к ней, когда ребенок сам будет готов к этому. **Ребенок со сниженным уровнем умственного развития**

Если у ребенка снижен уровень умственного развития, как родителям помочь ему приспособиться к новым условиям? Главное правило в этой работе – терпеливость. Ежедневно кропотливо формируйте у своего ребенка все необходимые навыки и умения, при этом не забывайте окружить его заботой и вниманием со стороны всех членов семьи, чтобы он чувствовал любовь и поддержку.

Старайтесь приучить ребенка к строгому соблюдению режима дня: питание, прогулка, сон, занятия должны проводиться в строго определенное время. Это помогает снизить капризы ребенка, организует его, формирует такие качества, как аккуратность, внимательность.

По мере освоения ребенком новых навыков постепенно уменьшайте свою помощь в выполнении того, что у него уже получается, предлагайте ребенку более сложные задания, побуждая к выполнению более трудных действий.

Чтобы были благоприятные условия для проявления инициативы и игровой активности ребенка, обязательно поощряйте его успехи и достижения.





При поступлении в детский сад, чтобы у малыша легче произошла адаптация, родителям нужно:

Заранее ознакомиться с режимом детского сада и постараться максимально приблизить домашний режим дня к режиму дня детского сада (время кормления, дневной сон, активные игры).

За несколько дней до поступления в сад познакомить ребенка с детским садом: показать игровую площадку, групповую комнату, спальню, игрушки, познакомить с воспитателями, показать, где он будет мыть руки, сидеть за детским столиком, лепить, рисовать. После знакомства с детским садом рассказать ребенку, что именно родителям понравилось в детском саду и убедить, что вы уверены, что ваш ребенок непременно справится с новыми заботами и **будет чувствовать себя в садике хорошо.**

Утром, перед посещением детского сада, будить ребенка ласково (погладить, поцеловать, сказать нежные слова).

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите малыша в каждом случае, когда он этого заслуживает.

Избегайте, по возможности, больших скоплений людей. Как правило, пребывание в магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие. Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно снижает самоконтроль и появляется чрезмерная возбудимость в поведении. Не позволяйте малышу подолгу сидеть у телевизора. Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. А перед сном обязательно ему почитайте или расскажите сказку со счастливым концом. И помните, ваше спокойствие – лучший пример для малыша.



**Незрячий**

**или**

**слабовидящий**

**малыш**

Для незрячего или слабовидящего малыша первый и самый главный шаг к адаптации в обществе – умение обслужить себя без посторонней помощи. И Родителям следует отнестись к этому с особым вниманием.

Чтобы ребенок осваивал мир и учился всем действиям – родителям нужно управлять руками ребенка, положив на них свои руки. Причем, совершая вместе с малышом то или иное действие, взрослый обязательно должен подробно рассказывать малышу, что и для чего он делает. Однако научить ребенка абсолютно всему не смогут даже самые старательные и терпеливые родители. Малышу нужно получить самые разнообразные впечатления и умения, общаясь со зрячими сверстниками. Именно такие взаимоотношения способствуют формированию у ребенка активности, самостоятельности, инициативы.

Когда малыш подрос и многому научился, благодаря помощи близких, пора расширять его жизненное пространство, давать ему новые впечатления о мире, открывать новые возможности общения, Но как определить, что такой момент настал?

Своеобразным «тестом» на готовность к контакту с другими людьми становится ... улыбка ребенка. А самый верный способ вызвать улыбку – доброжелательный голос. Постепенно улыбка и смех слабовидящего ребенка становятся более избирательными, с их помощью он выражает свою привязанность к любимым и любящим его людям.

Развитие эмоциональных связей, общение с окружающими людьми очень важны для любого ребенка. И естественно, незрячий малыш должен учиться налаживать эти связи. Это поможет ему быстрее адаптироваться в детском саду.



Успехи в обучении и хорошие отношения со сверстниками, такие важные качества как самоуважение, признание среди сверстников и родных – как помочь ребенку достичь всего этого? Самое главное, ребенок и его родители должны помнить: малышу придется жить в мире, приспособленном для зрячих людей. На прогулке в парке, во дворе, в цирке и детском театре он будет, скорее всего, общаться с детьми, которые проявят к нему повышенный интерес. Возможно, они станут жалеть такого ребенка, и подчас в не очень деликатной форме. Да и не вполне приятные вопросы о слепоте и ее причинах, здесь, к сожалению, неизбежны. В таких случаях родителям нужно реагировать спокойно и с достоинством. Лучший выход – ответить на все, сохраняя выдержку, дипломатично, без стеснения, а в подходящий момент перевести разговор на другую тему и вовлечь в ее обсуждение своего ребенка.

Таким образом, и близкие незрячего ребенка и он сам смогут научиться свободно беседовать на любые, в том числе, и неприятные для себя темы. А это способность пригодится незрячему ребенку в жизни. Ведение спокойной беседы с незнакомыми детьми и взрослыми позволит ребенку чувствовать не только их интересы и моральную атмосферу, но и найти для себя признаки того, что беседа протекает доброжелательно, что нечего и некого бояться. Возможно, ребенок даже научится «предвидеть» конфликты, от которых никто в жизни не застрахован. Осмысленный разговор ребенка и родителей, беседа родителей в его присутствии с людьми, наконец, умение самого ребенка вести диалог – вот главные составляющие его успешной игры, обучения, бытовых навыков. А обучение ребенка самым сложным действиям (нотная грамота, музыка, математика) существенно упростится, если они вместе с родителями научат малыша грамотно задавать вопросы – так, чтобы получать полные ответы, подробные инструкции, ясные указания.





## Ребенок с нарушением слуха

Полноценному общению ребенка с нарушением слуха способствует посещение детского сада. Неслышащий малыш обязательно должен принимать самое активное участие в праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это важный шаг для детей с нарушением слуха – публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. Чем старше становится неслышащий ребенок, тем больше возможностей для включения в общественную жизнь у него появляется. Он посещает музеи, театры с доступным для него репертуаром, даже концерты для детей. Все эти мероприятия родители тоже должны подготовить заранее. Ребенку надо сообщить, куда он пойдет, что он там увидит, познакомить с новыми словами. Его готовят к правильному поведению в музеях, театрах. Вернувшись домой, следует снова побеседовать с малышом, обсудить его и свои впечатления. Таким образом, дети с нарушением слуха приобщаются к культуре и учатся взаимодействовать с обществом.

Очень полезны для детей с нарушением слуха экскурсии и походы, в которых участвуют семейные знакомые и товарищи ребенка. В этих условиях он учится действовать в группе, команде, соотносить свои интересы и желания с желаниями и интересами других. Расширяются представления об окружающем мире, развивается речь ребенка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

Большую пользу приносит также участие в работе кружков и секций. Заниматься в них таким малышам следует по возможности самостоятельно, общаясь с преподавателем и другими ребятами без участия родителей. При этом взрослые должны обязательно интересоваться успехами своего ребенка, общаться с руководителем кружка или секции.





## Если у малыша синдром Дауна

Очень важный момент – навыки поведения в обществе. В принципе любого ребенка нужно учить правильно вести себя – быть опрятным, не капризничать, не ломать игрушки, не обижать других детей и т.п. Но для детей, о которых мы говорим, это важно вдвойне. В нашем обществе отношение к детям довольно строгое, и ребенок, имеющий навыки «правильного» поведения, может легче адаптироваться в окружающем мире. После года ребенок начинает осознанно общаться. Первой площадкой для общения и знакомства может стать песочница. Чтобы «выход в люди» проходил безболезненно, нужно иметь в виду несколько моментов.

Во-первых, учитывайте, что возможности активных игр у вашего малыша ограничены. Стало быть, вы должны чутко реагировать на усталость ребенка, если он утомился – уводить его от игры, давать посидеть одному. Кроме того, ребенок не сможет делать всего, что умеют его одноклассники, и это тоже нужно принимать с душевным спокойствием.

Второе, что следует сделать, – выстроить отношения с родителями других детей, которые могут не знать о сути заболевания вашего малыша.

Вы уже привыкли, что всегда и во всем должны быть учителем своему ребенку. Каждый навык он приобретает с вашей подачи – это же касается и умения общаться с другими. Например, поначалу вы сами должны создать ситуацию общения: не просто сказать: «Дай девочке ручку», – а взять руку ребенка и вложить в руку девочки. Можно задать другому малышу несколько вопросов, показать, как можно играть вместе. Ваш ребенок постепенно многое будет делать сам, но всему этому его научите вы.



На третьем году жизни социальные контакты могут существенно расширяться. Во-первых, это может быть специализированный детский сад, где малыш будет находиться в небольшой группе. Но это может быть и обычный детский сад или мини-группа, занимающаяся по современным обучающим программам. Вы можете водить малыша в логопедическую группу, где специалисты будут работать с ним над его речью. Обучаясь взаимодействию в небольших детских группах, постепенно можно осваивать места массового скопления людей – цирка, театра, но в начале лучше делать пребывание в них кратковременным. Далее для того, чтобы научиться общаться с людьми так, как надо, ребенок с синдромом Дауна должен посещать детский сад. Право детей с синдромом Дауна, как у других ребят с ОВЗ, на максимальную социальную адаптацию, т.е., на посещение обычных детских садов и школ, в России закреплены законодательно.

**Бытовые навыки.** В воспитании навыков самообслуживания у детей с особенностями развития используется не только индивидуальная работа, но и сюжетные игры. Все лучшее усвоение материала происходит у детей в игре.

Что касается развития навыков самообслуживания у **детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**, важно отметить особую роль деликатности в обучении. Терпеливость близких и педагогов, игнорирование, до определенных пределов, неудач и подкрепление любого успеха здесь особенно важны.

Другими словами, в обучении домашним бытовым навыкам лучше следовать принципу «тише едешь – дальше будешь». Так, если Вы видите, что Ваш ребенок не справляется с определенной задачей, то необходимо облегчить ее или оказать помощь (но ни в коем случае не оставлять его наедине со своим неуспехом!) и подчеркнуть достигнутый результат, а не его неудачу.



Остановимся чуть более подробно на двух задачах: привычка быть опрятным, следить за своей внешностью и уметь организовывать свои личные вещи, в частности правильно и аккуратно размещать свою одежду (в шкафу, на полках и т.д.). Можно целенаправленно научить ребенка мыть руки, пользоваться расческой и т.д. (если обучение этому не произошло спонтанно, в повседневной жизни), но это не означает, что он будет делать это каждый раз, когда это нужно. Чтобы эти простые действия стали привычкой, как правило, требуется много времени. Здесь важно четко определить для ребенка правила и добиваться их выполнения, чтобы они вошли в привычку. Например, это может быть правило всегда мыть руки по возвращению с улицы домой, или причесываться перед выходом из дома и т.д.

При невыполнении нужно вежливо напомнить о необходимости того или иного действия, например: «Ты вернулся домой, что же теперь тебе надо сделать?». Или: «Ну-ка, вспоминай, что ты обычно делаешь, когда приходишь?» и т.д.. Возможно, здесь также помогут наглядные памятки-напоминания (карточки) о необходимости выполнить то или иное действие.

Примерно то же самое можно сказать и о поддержании своих вещей, своей комнаты в порядке. Надо отметить, что четкое аккуратное расположение личных вещей помогает и более свободному самостоятельному обращению ребенка с ними.

Здесь также может помочь зрительная поддержка. Так, если написать (или схематически нарисовать рисунки), где именно и какие именно личные вещи ребенка хранятся в его шкафу, а эти памятки расположить в соответствующих местах (например, справа на этой полке – место для носков, а слева – для маек и т.п.), то это очень хорошо организует ребенка. Некоторые действия, которым хочется научить аутичного ребенка, можно расписать вплоть до самых мелких операций и использовать все те же зрительные подсказки (карточки, схемы).





**При задержке умственного развития** у ребенка, необходимо помнить, что ведущим видом деятельности у дошкольников является игра. Поэтому родители должны стараться вызвать у ребенка интерес к ней или просто к игровым действиям. Надо показать малышу, что взрослым интересно играть с ним. Желательно, чтобы у ребенка были разные игрушки – куклы, машинки, пирамидки, кубики, мозаика и другие. Необходимо также, чтобы ребенок наблюдал за деятельностью взрослых: как мама моет посуду, убирает квартиру и т.п. Нужно привлекать его к выполнению несложных поручений. Все это будет способствовать развитию ребенка, формированию у него положительных черт характера. Если у **малыша повреждены зрение или слух**, более полноценное участие ребенка в быту возможно за счет эмоционального контакта с родителями, также поможет соблюдение режима дня. Распорядок дня всегда состоит из набора сменяющих друг друга во времени ситуаций. Необходимо по возможности избегать резких изменений. Стараться постепенно, но достаточно твердо вводить новшества в распорядок, новые действия и навыки.

Важно помнить, что выполняя действия в бытовых ситуациях изо дня в день, ребенок должен быть занят реальной деятельностью. Выполняя их сначала полностью под руководством взрослого, а потом совместно с ним, ребенок обучается действовать с предметом в соответствии с его назначением (вытираться полотенцем, чистить зубы щеткой, причесываться расческой, есть ложкой и т.д.). Малыш усваивает общепринятый порядок в быту, смену бытовых ситуаций в течение дня и последовательность действий внутри каждой из этих ситуаций.

Естественно, если ребенок незрячий, его обязательно нужно предупреждать об опасности, если он собирается дотронуться до чего-то горячего, очень холодного, острого. Иначе, испугавшись, ребенок станет опасаться использовать свои руки для «рассматривания» окружающего мира.





При формировании навыков самообслуживания и ориентации в быту **у детей с церебральным параличом** необходимо учитывать следующее: обучение должно быть максимально доступно для ребенка, в зависимости от его двигательных возможностей. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно входили в привычку. Все бытовые умения и навыки отрабатываются с помощью педагога или родителей. Постепенно роль взрослого уменьшается и, наконец, ребенок, по возможности, выполняет действия сам. Родители должны быть предельно внимательны к ребенку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Если взрослый, пытаясь обучить ребенка, нервничает, спешит, ребенок быстро теряет интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и долго будет требовать, чтобы его кормили, одевали, причесывали, умывали и т.д.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Для того, чтобы у ребенка развивалось желание самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо прикладывать руку ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять ее ко рту. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развито равновесие, обучать его самостоятельному приему пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны.

Если у ребенка сильно выражены произвольные движения и он с трудом сохраняет равновесие сидя, нужно фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации тела, должны использоваться как временные средства в начале обучения.



Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по столу. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее. При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем.

При обучении ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение делать это в определенной последовательности. Например, на первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони).

Позже, когда у ребенка уже появятся отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка самостоятельно раздеваться и одеваться. Учить снимать и надевать одежду лучше с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких сложных движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок.

Эти навыки сначала можно тренировать при раздевании и одевании больших кукол. После того, как ребенок научится одевать куклу, он эти умения переносит на самого себя.



При развитии ориентации в бытовых ситуациях, важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер и т.п. Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому – оказывайте лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме.

Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

**Занятия** для детей – не просто игра. Это большая внутренняя работа, в ходе которой дети познают мир, развивают свой словарный запас, мышление, память, учатся общаться. Это тот фундамент, который позволит нашим чадам уверенно чувствовать себя в будущем.

Занятия для детей просто необходимы с самого раннего возраста. Основа знаний наших малышей закладывается в раннем детстве. Мы начинаем развивать навыки и способности детей через игру, ведь именно на обучающих и развивающих играх базируется процесс обучения. Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:





Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий! Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время (2-3 мин.). Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится. Для детей возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятия не более 8-10 минут; для детей 4-го года жизни – не более 15 минут.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму, а бы добавила, сюжетно-игровую.

Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

Для детей от 1,5 до 3 лет в занятия можно включать пальчиковые игры, такие, как «Ладушки», «Сорока-белобока», подвижные игры, потешки, игры с различными предметами: «Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши» и др.







**3-6**

- « », , (« », , . .),  
,  
, ( «Happy baby», « », « » )  
, ( ) .

**6-12**

, - , - ,  
, ( ), , ,  
, ( . .), , ( , , )  
, ( ) .

**1-1,5**

, , , ( )  
, ( ), ( ) ,  
, ( - ), - ,  
, , , , , ,  
, . « », - ( )  
, 2-3- ( , « »), (« », « » . .),  
(« » . .) - , -  
, , .



1,5 - 2

« », ( ),  
 (« »), ,  
 ( ), 2-3- , (« », « »),  
 .), 2 4 ,  
 « », (« », « »),  
 « », « » .), ( , , .),  
 . 2-3  
 , « », ( ),  
 ( : « »),  
 , , ?  
 ?



4,5







В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей не только о вещах, предметах, но и правилах и нормах поведения и общения, учатся строить свои взаимоотношения, познают языки общения с окружающей действительностью. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Иногда знаний и представлений о труде людей, о конкретных действиях, взаимоотношениях оказывается недостаточно, и возникает необходимость их пополнения. Это выражается в вопросах детей. Взрослый отвечает на них, прислушивается к разговорам во время игры, помогает играющим установить взаимопонимание, договоренность.

В процессе игры дети под руководством взрослого не только овладевают новыми знаниями, но и учатся различать добро и зло, учатся следовать нормам морали, соотносить свои мысли, взгляды, побуждения с окружающей жизнью, приобретают и формируют навыки адекватного и социально приемлемого поведения, развивают и укрепляют человечески важные качества своей личности.

Существуют разные виды игр, и сама игра не остается неизменной по мере взросления ребенка. Наиболее характерными играми дошкольников являются **сюжетно-ролевые игры**. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер.



Игра с сюжетом «вырастает» из предметно-манипулятивной деятельности в конце раннего детства, когда ребенок был поглощен предметом и действиями с ним. Но помимо необходимого уровня развития предметных действий для появления сюжетно-ролевой игры нужно изменение отношений ребенка со взрослыми. Около трех лет ребенок становится более самостоятельным. В то же время игра социальна и по своему происхождению, и по содержанию. Она не сможет развиваться без частого полноценного общения со взрослыми и без тех разнообразных впечатлений от окружающего мира, которые ребенок приобретает тоже благодаря взрослым.

Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве взрослого. Основой их является детская самостоятельность. Иногда такие игры называют творческими сюжетно-ролевыми играми, подчеркивая, что дети не просто копируют те или иные явления, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых Действиях.

Помочь установить теплые, доверительные отношения, поднять настроение могут такие совместные с взрослым игры-развлечения, как, например, катание ребенка на себе, «забодая-забодая» и другие, дающие малышу интенсивные приятные ощущения. Взрослый выступает в заданной упрощенной роли, (лошадки, козы...), ждет реакций ребенка и отвечает на них. Ребенок категорически не должен насильно вовлекаться в такие игры (как и в любые другие).

Свободная детская игра – игра, управляемая ребенком. С чем бы ребенок ни играл, кого бы не привлекал, содержание (тема) игры и ее ход контролируется ребенком. В этой игре если и есть оценка происходящего, то она исходит от ребенка. Эта игра дает ощущение внутренней свободы, уверенности в себе, достоинства, открывает дорогу творчеству, способствует раскрытию способностей, развитию воображения, самосознания, самостоятельности, умению почувствовать себя в роли другого.



**Свободная сюжетная игра взрослого** – игра, управляемая взрослым. Она во многом аналогична свободной детской игре. Взрослый выдумывает такую игру, которая может заинтересовать ребенка, он играет для ребенка. Когда ребенок включился в игру, взрослый остается ее хозяином: он может развивать тему в произвольных направлениях, устанавливать и поддерживать правила, делать невероятные вещи, шутить, фантазировать, проявлять творчество, выражать эмоции и т.д. Здесь утверждается право взрослого быть самим собой и право ребенка участвовать или не участвовать в такой игре.

В этой игре взрослый старается поддержать инициативы ребенка, развить их, показать их ценность. В тоже время, ребенок получает возможность почувствовать гибкость и независимость взрослого.

**Договорная совместная игра (групповая игра)** – игра, управляемая всеми участниками в соответствии с принимаемыми всеми правилами. Ребенок вступает в игру добровольно и также добровольно может из нее выйти. Данная игра учит ребенка действовать по общим правилам для всех, быть в разных ролях, соблюдая ролевое поведение (например, роль того, кто водит или того, кто прячется – при игре в прятки). В таких играх дети получают опыт успешности и неуспешности следования ролевому поведению, учатся социальному взаимодействию, умению быть членом группы.

**Дидактическая игра со специальными игровыми средствами** имеет жесткие правила, нацелена на формирование определенных знаний и умений. В лучшем варианте, в игровом материале заложен контроль, т.е. ребенок сам может оценить свою успешность без помощи взрослого. Хорошо продуманная дидактическая игра позволяет ребенку выделить какое-либо качество, научиться какому-либо способу действий.

## **Игры для детей раннего возраста: развитие мелкой моторики в домашних условиях**

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Ученые установили, что уровень развития интеллекта ребенка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся. Поэтому, развивая мелкую моторику у детей., развивается и речь, и мышление. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста.

Существует огромное количество игр, которые помогают ребенку развивать мелкую моторику. Это и пазлы, и шнуровки, и конструктор, и мозаика и др. Но не стоит ограничиваться только покупными играми и пособиями. Родителям рекомендуем использовать в играх и подручные средства, например, крупу, пуговицы, фасоль, манку, пластилин...

Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры для развития мелкой моторики.

1. Массаж ладоней (и стоп) с помощью массажного шарика Су-Джок. Массажный шарик представляет собой пластиковый шарик с шипами, внутри которого находятся два пружинных кольца для массажа пальцев. Массажный шарик катают по ладоням и стопам ребенка, кольцо надевают по очереди на каждый палец и тоже прокатывают.





## 2. Пальчиковые игры – забавы.

Данные игры помогают снять тонус с ладоней ребенка. Игры сопровождаются легким массажем и присказками. Самая известная про сороку-белобоку (варим – мешаем кашу на ладошке, даем – массируются пальчики по отдельности).

## 3. Мешочки с крупами.

Для игры родителям необходимо заготовить несколько небольших мешочков из плотной ткани. В них насыпать разные крупы: гречку, горох, фасоль, пшено и т.д. Под присмотром родителей ребенку дается мешочек с крупой. Ребенок ощупывает мешочек, мнет его. Разные крупы дают разные ощущения.

## 4. Игры с сыпучими материалами: крупы, зерна, бобовые, макароны, песок...

Крупы необходимо высыпать в глубокую миску и дать ее ребенку. Ребенок знакомится с крупой, трогает руками, опускает свои ручки в крупу, просыпает ее сквозь пальчики. Следующий вариант игры – баночки с крупами. Родителю нужно насыпать в баночки разные крупы и дать ребенку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так ребенок сможет прощупать разные крупинки и взять их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребенка закопать какой-нибудь маленький предмет в крупу и дать ему баночку. Ребенок должен найти этот предмет. Можно смешать разные крупы, например, горох, рис, фасоль, и попросить ребенка перебрать. Также ребенку можно предложить пересыпать с помощью воронки в сосуд с узким горлышком разные сыпучие материалы из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох...

Усложнить игру можно следующим образом. Перед ребенком поставить 2 миски. В одну миску насыпать крупу, а другую миску оставить пустой. Родителю необходимо дать ребенку ложку и предложить с ее помощью пересыпать крупу из одной миски в другую.



## 5. Наматывание.

Ребенку можно предложить наматывать толстую нитку на палочку, на катушку, на клубок и разматывать. Наматывать толстый шнурок на руку – свою или родителя.

## 6. Игры с пуговицами.

Предложить ребенку рассортировать пуговицы – в одну коробку сложить большие пуговицы, в другую – средние, в третью – маленькие. Другой вариант игры – разложить пуговицы по цветам. Или выложить пуговицы в ряд с определенной последовательностью. Например, красная, синяя. Зеленая. Родителю нужно подобрать пуговицы разного размера и цвета. Выложить рисунок и попросить ребенка сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, можно предложить ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т.д. Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы.

## 7. Нанизывание бусин.

Родителям можно предложить распилить на части корпус от старых ненужных фломастеров. Получившиеся разноцветные «трубочки» ребенок может нанизывать на шнурок. Можно нанизывать катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины из глины или соленого теста, кольца от маленьких пирамидок, деревянные бусы, макароны с большими дырочками.

## 8. Игры – шнуровки.

Это может быть, например, яблочко, которое нужно прошнуровать к спине ежика, детали одежды и другие сюжетные шнуровки, которые есть в продаже. Также родителю можно дать ребенку ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

очень хорошо, если у ребенка будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка.



## 9. Упражнения с бумагой.

1. Комкание бумаги (способствует развитию силы рук). Полученные «шарики» можно бросать в корзину с различного расстояния.

2. Разрывание бумаги (развивает соотносящие движения ребенка). Необходимо учить ребенка захватывать пальцами обеих рук лист бумаги и тянуть в разные стороны. Полученные полоски можно сложить в коробочку и сделать «дождик», высыпая полоски из коробки.

3. Разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприза и разглаживание бумаги.

Рекомендации родителям:

- Родители должны показать ребенку, где находится бумага для данных игр. Иначе ребенок может понять, что можно рвать все, что находится вокруг.

- Не давать ребенку рвать книги. Любой игрой родители воспитывают отношение к жизни. А это пример недопустимого обращения с книгой. Кроме того, типографская краска вредна для маленьких детей.

- Для этого упражнения ребенку можно дать старые рулоны обоев.

Родителю вместе с ребенком можно делать аппликации из бумажных шариков. Для этого необходимо смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладонке в шарик, шариками выложить силуэт – например, кошки, тучки, цветка...

Делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал ребенок. Родителю можно нарисовать картину на листе ватмана. И наклеить на нее кусочки бумаги по сюжету. Например, белые наклеенные кусочки бумаги могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.





10. Перелистывание страницы книги по одной. Это упражнение доступно ребенку с года. Важно отметить, что страницы первой книги должны быть плотными, из картона. Родителю необх одимо показать ребенку книгу. А на следующую страницу положить картинку – сюрприз. Чтобы найти сюрприз, нужно перелистнуть страничку. Если ребенку трудно перелистывать, то родитель может незначительно приподнимать странички книги.

11. Развязывание и завязывание узелков, бантиков, расстегивание и застегивание с помощью липучек, пуговиц, кнопок, крючков, молнии. Чаще всего в современных семьях задача овладения детьми разных видов застежек решается с помощью развивающей книжки или коврика, но это всего лишь первый этап. Дальше дети тренируются делать это в жизни в быту.

На одежде ребенка должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки, молнии, шнурки, ремни. Нужно учитывать, что гораздо проще застегнуть застежку на коврике или другом человеке, чем на себе.

12. Рисование на песке (манке).

Родителю необходимо насыпать на поднос песок (манку) и на глазах ребенка пальцем нарисовать что-нибудь. Затем взять пальчик ребенка в свою руку и провести им по песку. Начать рисовать можно с простых фигур – волнистых и прямых линий, прямоугольников, кругов и т.д., постепенно усложняя задание. Затем ребенок сам пробует свои силы.

13. Рисование и раскрашивание.

Ребенку можно предложить рисовать маркерами на водной основе на магнитной доске. Рисунок потом можно легко стереть губкой. Можно рисовать восковыми и масляными карандашами. На них не нужно так сильно нажимать, как на деревянные карандаши и цвета получаются яркие.





Можно предлагать ребенку рисовать не только на горизонтальных поверхностях, но и на вертикальных: стене, лоске, зеркале. Поэтому желательно повесить ребенку специальную доску для рисования. Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы.

#### 14. Лепка.

С детьми можно лепить из пластилина, соленого теста. Соленое тесто замечательно подходит для первого знакомства с лепкой. Оно мягче и безопаснее пластилина. Ребенку необходимо показать как тесто мнется, меняет форму, как отщипывать кусочек, скатывать колбаску, втыкать разные предметы в него и т.д. В качестве первых поделок могут быть простые аппликации. Например, с ребенком старше 1,5 лет можно сделать ежика. Для этого необходимо сформировать из пластилина тело ежа. Затем взять спички и показать ребенку, как сделать иголки.

Родителям можно вместе с ребенком замесить тесто и испечь, например, пирог с изюмом.

15. Ловля предметов из воды. Для игры родителю необходимо налить в тазик или глубокую миску немного воды и положить в него предметы, например, фундук, грецкие орехи, шарики для настольного тенниса.

16. Кормление птиц. Даже кормление птиц на улице развивает детские пальчики. Детям очень нравится крошить хлеб, рассыпать крошки, семечки или зерна.

17. Сбор урожая на даче или огороде. Родителю нужно показать, как собирать помидоры, огурцы, как достать бобы, фасоль или горох из стручка и т.д. Ребенок может помогать выдергивать морковь, редис, репу, свеклу или лук с грядки. Можно попросить ребенка переложить собранные овощи из одного ведерка в другое. Весной можно вместе с ребенком посадить лук или чеснок на грядку, посеять семена укропа.



«В любых делах, при максимуме  
сложностей  
подход к проблеме все-таки один:  
желанье – это множество  
возможностей,  
а нежеланье – множество причин».  
Э.Асадов



Я бы сказала так: Простая творческая работа с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, называемая нами продуктивный труд, также как с ребенком нормы, позволяет изменить результат. Добавлю, получить хороший результат, так как наша работа – это **ресурсная терапия!**

А наши консультации – это для родителей детей раннего возраста – возможность получить дополнительную информацию о ресурсах ребенка, о его возможностях.

Да, у них есть множество возможностей – и реабилитационные центры со специалистами, и лечебные методы помощи, и санатории – профилактории, но это чаще попозже. А сейчас: добрая мама, понимающая семья, желающий помочь педагог-психолог.

Важно: услышать запрос мамы – проблемы ребенка, подобрать методы работы, проанализировать ситуацию, предложить пути решения и получить, хоть небольшой, но результат.



**Спасибо за внимание!!!**

