

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ОТКУДА БЕРЕТСЯ И ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?



Презентацию подготовила Кассина Адександра,
коррекционный педагог, аба-терапевт

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

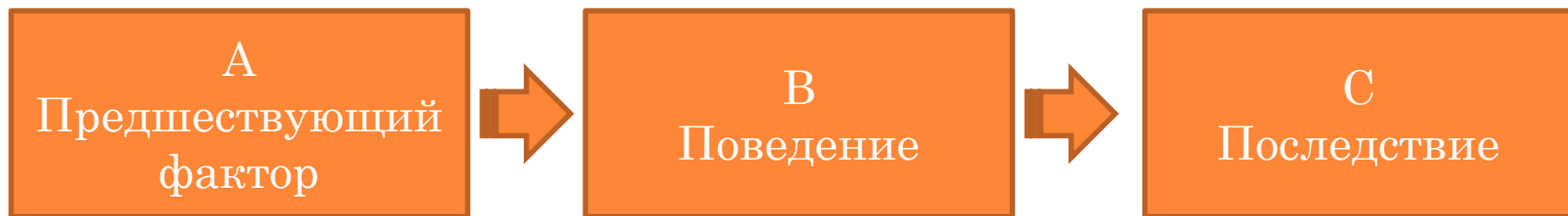
ПРИНЦИПЫ АВА

Модель АВС:

A – Antecedent – Предшествующий фактор

B – Behavior – Поведение

C - Consequence – Последствие.



ЧТО ТАКОЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Поведение, которое:

- физически вредит или представляет опасность здоровью ребенка и окружающих;
- является препятствием в обучении;
- вызывает общественное порицание, является неприемлемым в социуме;
- препятствует социализации;
- нарушает нормальные потребности родителей и опекунов

-Приведите примеры нежелательного поведения.

2 ТИПА ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- **Топографическое определение:**

Описывает, в какой форме проявляется поведение, например: Лева размазывает по столу слюну внутренней стороной ладони.

- **Функциональное определение:**

Включает специфическую информацию, которая четко обозначает поведение, а также предшествующие факторы и последствия, которые ассоциируются с появлением этого поведения.

КАКОЕ ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ?

- Миша кладет пластилин в рот, держа его пальцами руки, и откусывает кусок.
- Когда Ваня слышит обращенную к нему фразу «Нельзя» или «Молча», он затыкает уши и громко визжит.
- Когда Саша заходит в Центр, он начинает громко плакать, после чего мама увозит его домой.
- Соня стучит по столу одновременно кулаками обеих рук, каждый удар сопровождается выкриком, похожим на звук «Э!».
- Катя кидает любые предметы, до которых может дотянуться, в потолок, либо в сторону взрослого примерно на расстояние 2-3 метров, при этом внимательно смотрит на взрослого.

ФУНКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Доступ к желаемому;
- Избегание;
- Получение внимания;
- Сенсорные ощущения.



ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ:

- **Косвенные методы оценки: записи, заполненные анкеты, собеседования с родителями.**
- **Прямые методы оценки: сюжетное наблюдение, таблица АВС, скаттер-плот, непосредственный подсчет количественных свойств поведения.**

ПРИМЕР СЮЖЕТНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:

Ваня увидел на полке конфеты и стал просить их: «Я хочу конфету», мама сказала ему: «Нет», после этого Ваня стал бросать находящиеся на столе предметы и кричать. Тогда мама сказала: «Ну что ты так расстраиваешься, возьми конфету.»

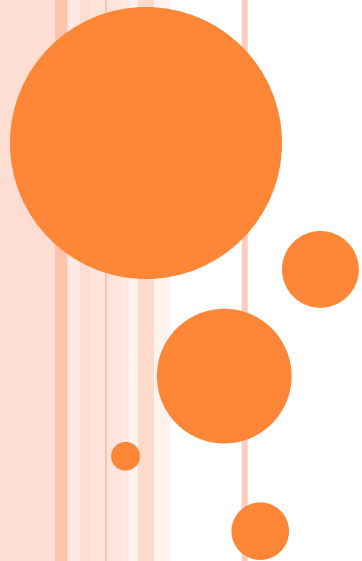


ТАБЛИЦА АБС:

Дата	Что произошло перед поведением	Поведение	Продолжительность	Что произошло, когда ребенок начал кричать	Что произошло, когда ребенок закончил кричать

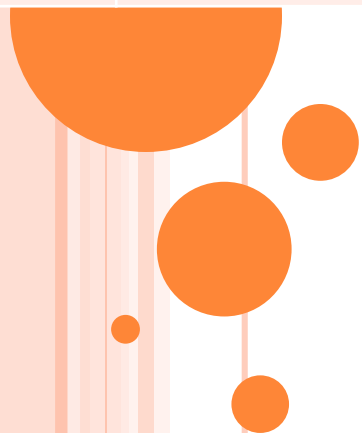


ТАБЛИЦА АБС:

Дата	Время	Что произошло перед поведением	Поведение	Что произошло после поведения
7.03	9.15	Сидит за столом во время еды	Кричит	Дали чай, перестал кричать
7.03	16.10	Одет, ждет, когда оденется мама	Упал на пол	Мама поставила на ноги, пошли на улицу.
8.03	12.11	Встали в пробке на переезде	Кричит	Машина поехала, успокоился
8.03	13.30	Смотрит книжку, младший брат пытается ее отобрать	Кричит	Забрали брата, успокоился

ОПРОСНИКИ ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ ПО НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ:

Мотивационная шкала MAS (Марк Дюранд и Даниел Криммис, 1986):

Мотивационная шкала - это опросник, который позволяет быстро определить функцию проблематичного поведения. С помощью данной шкалы можно определить предшествующие условия, которые воздействуют на значимость последствий проблематичного поведения (Мотивационные операции), и в которых обычно возникает это нежелательное поведение.

Мотивационная шкала содержит 16 вопросов, которые описывают различные ситуации, в которых может возникнуть нежелательное поведение. Необходимо дать четкое и конкретное определение целевому поведению (не "ведет себя агрессивно", а "бьет кулаком в лицо"), и заполнить опросник в отношении этого определения. Если у ребенка наблюдается несколько видов нежелательного поведения, следует заполнять по каждому виду поведения отдельный опросник. Желательно, чтобы опросник заполнили, по меньшей мере, два человека, из близкого окружения ребенка.

ОПРОСНИКИ ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ ПО НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ:

Определение функции поведения. Опросник "Скрининговый инструмент для проведения функциональной оценки" (FAST). (Опросник разработан "Центром изучения аутоагрессии", штат Флорида).

Функциональное сканирование определяет факторы, которые влияют на проблемное поведение. Проводящий собеседование специалист предъявляет опросник нескольким людям, которые работают с пациентом. Результаты используются, чтобы помочь специалисту определить ситуации, провоцирующие проблемное поведение и определить функцию поведения. Если у пациента наблюдается больше одного вида проблемного поведения, заполните несколько опросников, один для каждого поведения.

ОПРЕДЕЛИТЕ ФУНКЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ:

Что до поведения	Поведение	Что после поведения
Задание на наименование	Сползает под стол	Педагог посадил ровно, продолжил занятие
Сидит один на диване	Пищит, трясет руками	Мама сказала: «Не пищи!», перестал
Увидел на полке Чокопай	Щиплет педагога	Педагог сказал: сначала занятие, потом чокопай, сел за стол
Мама разговаривает с педагогом	Подбегает к дверям, нажимает на кнопку	Мама повела одеваться
Попросился к маме, педагог сказал: «Еще занятие»	Упал на пол, кричит	Когда успокоился, педагог продолжил занятие
Увидел Мишу	Подбегает к Мише, лает на него	Миша визжит и убегает, воспитатель позвал кушать
Попросил вертолет	Пытается отломать пропеллер	Педагог забрал вертолет

ПОВЕДЕНИЕ ИЗМЕРЯЕМО:

Мы можем сосчитать любое поведение.

Для чего это нужно?

- Чтобы понимать базовый уровень поведения, тот, с которого мы начинаем на это поведение воздействовать;
- Чтобы понимать, что происходит дальше с поведением: его становится больше/оно становится интенсивнее, или же его становится меньше/оно становится менее интенсивным;
- Чтобы иметь возможность определить, как наше вмешательство влияет на целевое поведение.



ПОВЕДЕНИЕ ИЗМЕРЯЕМО

Если поведение не измерять, то могут возникнуть негативные последствия:

- Будет происходить неэффективное вмешательство;
- Может быть прекращено эффективное вмешательство на основании субъективного суждения об отсутствии результатов.

Что мы можем оценивать:

- Продолжительность поведения;
- Количество реакций за определенное время;
- Быстрота реакции;
- Количество реакций;
- Время между реакциями;
- Ускорение (увеличение или уменьшение частоты реакции).

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

МАНИПУЛЯЦИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ:

1. Изменение распорядка или физической среды:
 - Предоставление ребенку выбора, что он хочет делать?
 - Создание безопасной среды, в которой ребенок не сможет нанести себе повреждения;
 - Выполнение сложных заданий в несколько подходов.
2. Обогащение окружающей среды снижает вероятность возникновения поведения, функцией которого является привлечение внимания, сенсорная стимуляция, получение доступа к желаемому.
3. «Поведенческий момент»: уменьшает вероятность возникновения поведения, функцией которого является избегание требований. Это серия заданий вида: мотивационное задание – мотивационное задание – низко-мотивационное задание.

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

НЕОБУСЛОВЛЕННОЕ УСИЛЕНИЕ:

- Применяется при нежелательном поведении, функцией которого является привлечение внимания, доступ к желаемому, избегание неприятных стимулов.
- Желаемое предоставляется через фиксированный или переменный промежуток времени вне зависимости от того, есть нежелательное поведение или нет.
- Для правильного использования процедуры необходимо верно определить подходящий временной промежуток. Он должен быть меньше, чем среднее время между возникновениями нежелательного поведения.
- Например, у ребенка присутствует поведение «щипаться», целью которого является привлечение внимания. Ребенок щиплет маму в среднем каждые 5 минут, значит мама должна предоставлять ему внимание каждые 3 минуты вне зависимости от его поведения.

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Использование визуального расписания. Когда ребенок знает, какие действия и в какой последовательности его ожидают, особенно, когда происходит чередование немотивационной деятельности с мотивационной, вероятность возникновения нежелательного поведения значительно снижается.
- Возможность выбора. Когда ребенок может самостоятельно выбрать вид деятельности или, например, место для прогулки, то также снижается вероятность поведения, функцией которого будет уход от требований или, наоборот, доступ к желаемому.



ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дифференциальное усиление низкой частоты реакции.

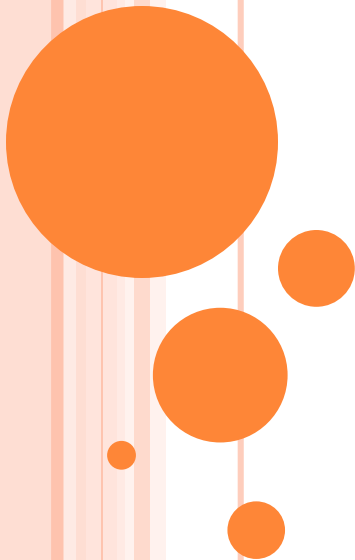
- **Поощрение предоставляется, если частота поведения ниже определенного критерия. Например, ребенок получит поощрение, если будет выходить из-за стола не более 3х раз за занятие.**
- **Критерий подбирается, исходя из средней частоты поведения.**

НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ:

- **Опасное поведение – агрессия, самоагрессия, разрушительное поведение.**

ПОДХОДИТ ДЛЯ:

- **Детей, которые понимают речь.**



ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дифференциальное усиление отсутствия поведения.

- Поощрение предоставляется, если в определенный промежуток времени поведение не произошло.
- Любое другое поведение, возникающее в заданный промежуток времени, подкрепляется.
- Подходит для высокочастотного поведения.
- Временной критерий не должен превышать 80% от среднего времени между возникновениями эпизодов нежелательного поведения.
- Если в течение временного промежутка произошло нежелательное поведение, то начинаем отсчет времени заново.
- Если видим, что поведение усиливается, то нужно поменять вмешательство.

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дифференциальное усиление альтернативного поведения.

- Находим поведение, функционально равное нежелательному поведению, учим ему ребенка, усиливаем это поведение.
- Целевое нежелательное поведение игнорируется.
- Подходит для низкочастотного поведения.

ПРИМЕРЫ:

- Просьба желаемого вместо истерики;
- Просьба перемены вместо агрессии;
- Просьба о помощи вместо вокализации;
- Умение отказаться (сказать «Не хочу») вместо раскидывания пособий;
- Просьба побыть одному вместо самоагрессии.

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Придумайте альтернативное поведение для ситуаций:

- Кричит, когда слышит плач малыша;
- Невербальный ребенок плачет, если ему приходится ждать;
- Ребенок вскакивает из-за стола во время занятия;
- Когда снимает ботинки, раскидывает их по помещению;
- Громко кричит, когда не хочет выполнять просьбу взрослого;
- Когда в комнату заходят гости, начинает раскидывать предметы;
- Кричит, если хочет получить что-либо;
- Если получает отказ, жует бумагу или пластилин;
- Выходит из туалета без штанов;
- Залазит на столы или другую мебель, когда хочет привлечь к себе внимание;
- Специально допускает ошибки, чтобы получить эмоции от мамы.

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дифференциальное усиление замещающего поведения.

- Замещающее поведение – то, которое не может происходить одновременно с нежелательным поведением.
- Поощряем каждое проявление замещающего поведения.

Нежелательное поведение	Замещающее поведение
Ползти на занятие на четвереньках	Идти ногами
Пинать дверь ногой	
Расчесывать руки до крови	
Выходить из туалета со спущенными штанами	
Громко кричать	

ПРЕДОТВРАЩАЕМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Чем поощряем?

- Предпочитаемая еда
- Предпочитаемые напитки
- Любимые занятия (смотреть телевизор, кружиться, прыгать, качаться)
- Любимые игры (догонялки, прятки, щекотка)
- Места, в которых нравится бывать
- Предпочитаемое времяпрепровождение в свободное время
- Люди, которых ребенок узнает и с которыми ему нравится общаться

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ГАШЕНИЕ.

- Если функция поведения – доступ к желаемому, то желаемый предмет не предоставляется.
- Если функция поведения – избегание требований, то мы не снимаем требований.
- Если функция поведения – привлечение внимания, то мы не обращаем внимания на ребенка, даже не смотрим в его сторону.
- Если функция поведения – сенсорная стимуляция, то блокируем возможность получить сенсорные ощущения.

**ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ГАШЕНИЯ
ОЧЕНЬ ВАЖНО ВЕРНО ОПРЕДЕЛИТЬ
ФУНКЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ!**

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Примеры сенсорного гашения:

- Ребенок включал и выключал свет, выключатель поместили вне зоны доступа для ребенка.
- Ребенок бил себя по лбу ладонью, на голову стали надевать повязку, которая прикрывала лоб.
- Ребенок стучал костяшками пальцев по столу, стол накрыли скатертью.
- Ребенок тряс перед глазами нитками и веревочками, все нитки и веревки были убраны из доступа.
- Ребенок постоянно дергал себя за уши, ему стали надевать наушники.
- Ребенок какал исключительно в памперсы, в памперсе стали прорезать отверстие.

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ослабление поведения.

Последствия после поведения, которые снижают вероятность его возникновения в будущем.

Положительное
ослабление
поведения, когда
после поведения
появляется
неприятный стимул

Отрицательное
ослабление
поведения, когда
после поведения
исчезает приятный
стимул.

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОСЛАБЛЕНИЕ:

- Прерывание реакции: применяется при поведении, функцией которого является самостимуляция. Педагог прерывает нежелательное поведение и переключает ребенка на другое поведение.
- Сверх-коррекция: предоставление дополнительных требований, которые связаны с нежелательным поведением. Противопоказана в случае, если функция поведения – избегание требований.
- Порицание: не используем, если функция поведения – привлечение внимания. Может быть неэффективно в силу слабой обусловленности

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОСЛАБЛЕНИЕ:

- Тайм-Аут: отмена доступа к усилению. Не применяется при поведении, функцией которого является избегание требований.
- Штраф: при возникновении нежелательного поведения теряется некоторое количество усилителя (жетонов, минут игры на телефоне и т.д.).

ВАЖНО: РЕАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОСЛЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЭФФЕКТИВНЫ ТОЛЬКО В СОЧЕТАНИИ С ПРОАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ, НАПРАВЛЕННЫМИ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ!!!

ДОСТУП К ЖЕЛАЕМОМУ:

Что делать:

- Необусловленное предоставление желаемого;
- Обогащение окружающей среды;
- Руководящий контроль;
- Визуальная поддержка: планшет «Сначала – Потом», расписание дня, социальные истории;
- Обучение спокойно просить;
- Обучение ждать;

Что не делать:

- Не предоставлять желаемое за нежелательное поведение.

ИЗБЕГАНИЕ:

Что делать:

- Отпускать на перемену по заранее вычисленному интервалу;
- Индивидуальный подход в обучении;
- Руководящий контроль;
- Визуальная поддержка;
- Поощряем просьбы о помощи, перерыве.

Что не делать:

- Не прекращать задание;
- Не снижать требования;
- Не отвлекаться на то, чтобы отругать ребенка.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ:

Что делать:

- Предоставление внимания по заранее вычисленному интервалу;
- Установление руководящего контроля;
- Визуальная поддержка;
- Обогащение окружающей среды;
- Формирование навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование навыка «Ждать»;
- Формирование навыка просить о внимании.

Что не делать:

- Не реагировать на нежелательное поведение ребенка.

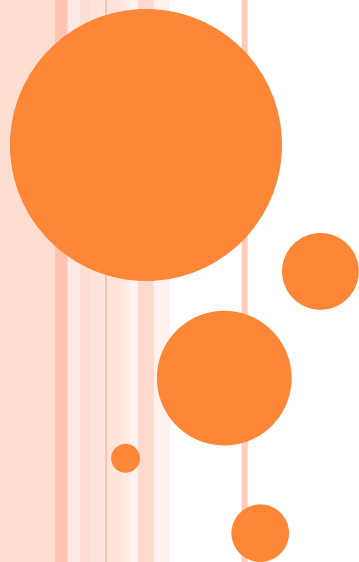
ПОЛУЧЕНИЕ СЕНСОРНОЙ СТИМУЛЯЦИИ:

Что делать:

- Формирование навыков самостоятельной деятельности;
- Усиливать альтернативное поведение, которое физически несовместимо с нежелательным;
- Научить заниматься самостимуляцией в специально отведенное для этого время и в определенном месте.
- Предоставлять сенсорную стимуляцию по заранее определенному интервалу времени;
- Обогащение окружающей среды.

Что не делать:

- Не игнорировать;
- Не применять процедуру Time Out/



МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ:

1. Когда ребенок ведет себя неприемлемо, нужно обращать на него как можно меньше внимания. Помним, что внимание – это тоже подкрепление.
2. Важно подкреплять деэскалацию нежелательного поведения. НО: подкрепление деэскалации поведения должно быть меньше, чем подкрепление при изначально хорошем поведении.
3. Предотвращение реакции при аутостимуляции, слабой агрессии и самоагрессии. Прекращаем поведение, уделяя при этом ребенку как можно меньше внимания. Обычно дается нейтральная физическая подсказка без комментариев, без прерывания задания, за продолжение выполнения которого ребенок получает подкрепление.
4. Поведенческий момент: построение цепочки: простое задание – простое задание – сложное задание.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

